

Material LE 04

CONECTORES II

(Guía teórico – práctica)

1. LAS CONJUNCIONES.

1.1 Definición de las conjunciones

La conjunción es la función que consiste en relacionar sintáctica y semánticamente dos signos (expresiones, frases, cláusulas u oraciones).

1.2 Clasificación de las conjunciones

Las conjunciones se clasifican según los siguientes criterios básicos:

a) La forma de la conjunción (clasificación **morfológica**):

- **Simple** (y, ya, pero, pues)
- **Compuestas** (sin embargo, por tanto, en consecuencia, dado que)

b) El contenido de la función general (clasificación **semántica** o **lógica**):

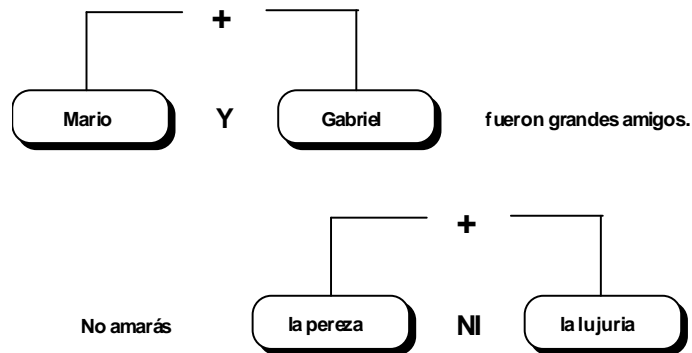
- **Copulativas**
- **Disyuntivas**
- **Continuativas**
- **Causales**
- **Consecutivas**
- **Finales**
- **Comparativas**
- **Temporales**
- **Condicionales**
- **Adversativas**
- **Concesivas**

1.3 Explicación de la clasificación semántica o lógica

1.3.1 Función copulativa

Su función es **unir elementos análogos**, o sea, elementos que poseen igual jerarquía y función gramatical (pueden ser tanto partes de una oración como oraciones completas). Funcionan como simples elementos de **adición**.

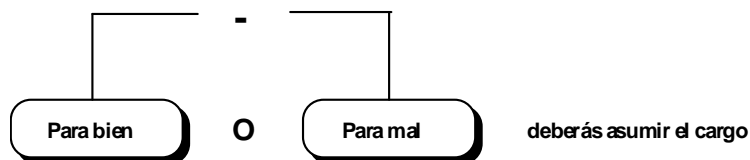
Los nexos copulativos más comúnmente utilizados son: **y (e), ni, que**.



1.3.2 Función disyuntiva

Los conectores disyuntivos enlazan palabras u oraciones para expresar **posibilidades o alternativas distintas**.

Los disyuntivos más frecuentemente utilizados son los siguientes: **o (u), ya sea, ya**.



Ejercicio N°1 (Nivel I, básico)

Complete las siguientes oraciones con un conector **disyuntivo** o **copulativo** que corresponda. En el paréntesis escribe una D si la relación es disyuntiva o una C si es copulativa.

1. En Asia la piratería no se considera un delito moral socialmente reprobable. (_____)
2. En ese restorán decía: "Comida china para servirse llevar", cuando lo correcto sería: "¡Para servirsellevar!". (_____)
3. Él no tenía influenciadinero, sólo su capacidad. (_____)
4. A su fiesta invitaría a sus colegasa sus familiares, porque la casa era muy pequeña. (_____)

5. "Si me alcanzara el tiempo estudiaría Medicina.....Ingeniería Comercial, pues tengo el puntaje y me encantan ambas carreras". (_____)
6. Espero que me recuerdes que, al menos, no te olvides totalmente de mí. (_____)
7. Me gustaría comer papayas con cremaotro postre cualquiera. (_____)

1.3.3 Función continuativa

La cumplen las conjunciones y adverbios que al unir dos o más oraciones expresan **continuidad en las ideas que estas plantean**. Esto puede ocurrir de varias maneras:

- a) **Ejemplificando**: Hay calles excesivamente transitadas, **por ejemplo**, la Alameda.
Otros: como es el caso de – como – etc.
- b) **Reiterando**: Él es filatélico, **o sea**, estudia y colecciona sellos postales.
Otros: es decir – vale decir – mejor dicho – en otras palabras – en otros términos – dicho de otra manera – etc.
- c) **Intensificando**: Creo que eres muy inteligente, **incluso** un genio, cuando te concentras en lo que haces.
Otros: es más – más aun – aun más – etc.
- d) **Corroborando**: Anunciaron precipitaciones y, **en efecto**, está lloviendo.
Otros: así pues – de hecho – por cierto – etc.
- e) **Agregando**: Nicanor Parra es poeta, **además**, un reconocido físico.
Otros: Asimismo – incluso – igualmente – etc.

Ejercicio N°2 (Nivel I, básico)

Escriba en los espacios punteados de los siguientes enunciados, un conector que exprese **continuidad**, anote en el paréntesis la forma precisa en que esto se cumple (agregando, repitiendo, etc.).

1. Todos rieron con su aguda observación, (_____)
los más serios y graves.
2. En Chile hay muchas especies animales casi extinguidas, (_____)
....., el "pudú" o ciervo enano.
3. Era un experto en oncología,, sabía muchísimo (_____)
acerca de tumores malignos.

4. Había dormido muy poco en los tres últimos días, (_____)
....., no había dormido más de cuatro horas en todo ese tiempo.
5. Ese atleta tenía una gran fuerza,, una (_____)
sorprendente agilidad.
6. Los niños, al verlo, arrancaban de él; era muy feo, (_____)
....., monstruoso.
7. Te dije que sacarías buen puntaje en la prueba de (_____)
lenguaje, y,, obtuviste 752 puntos.
8. La pulga es un insecto hematófago, , se (_____)
alimenta de sangre.

Ejercicio N°3 (Nivel I, básico)

Elija la opción con los conectores que permiten restituir al enunciado su cohesión sintáctica y coherencia semántica.

1. Prometió devolverle el dinero que le había prestado en un día y a una hora determinada,, cumplió puntualmente.
A) más aún B) y, en efecto C) además
2. Era hermosa, comprensiva, estudiosa bastante sociable.
A) y B) si bien C) , es decir,
3. No sabía si estudiar Filosofía Derecho.
A) y B) , asimismo, C) o
4. En la historia del cine, perros, gatos, caballos, monos y toda clase de animales han realizado un eficaz trabajo junto a los actores humanos, desplazándolos del papel principal.
A) por cierto B) por ejemplo, C) incluso
5. Hay árboles que tienen hojas perennes, la araucaria.
A) además de B) por ejemplo, C) y, de hecho,
6. Había sufrido una afrenta,, una ofensa grave a su honor.
A) es decir B) y, por cierto C) también

1.3.4 Función causal

Las oraciones subordinadas causales son complementarias circunstanciales que expresan la **causa, razón o motivo** de la oración principal. Los más usuales conectores causales son: **que, pues, pues que, porque, puesto que, supuesto que, de que, ya que, como, como que.**

1.3.5 Función consecutiva

La relación causal entre dos juicios puede a menudo invertirse señalando a uno como **consecuencia** del otro.

Si decimos: *"No será grave su dolencia, pues anoche lo vi en el teatro"*, enunciarnos un periodo causal, que puede enunciarse también como consecutivo: *"Anoche lo vi en el teatro; por tanto, no será grave su dolencia"*.

Los conectores consecutivos más usuales son: **pues** (que también es causal), **luego, conque, por consiguiente, por tanto, por lo tanto, por esto (o eso), así que, así pues, que.**

Ejercicio N°4 (Nivel II, medio)

Complete las siguientes oraciones con un conector que indique **causa o consecuencia**.

1. Se ocultó tenía miedo.
2. El barco fue torpedeado,, se hundió.
3. Se abrigó, pensamos que tenía frío.
4. No trates de disculparte, no hay excusa posible para lo que has hecho.
5. Se puso el termómetro, creía tener fiebre.
6. Sofía no me invitó a su fiesta, no la invitaré a la mía.
7. había sido recién operado, no pudo viajar al sur.
8. Tenía muy buen pulso,, no derramó ni una gota.

1.3.6 Función final

Se llaman oraciones finales a las que expresan el **fin** o la **intención** con que se produce la acción del verbo principal.

Las locuciones conjuntivas usuales son: **a que, para que, a fin de que, con el objeto de, con el propósito de, para, con el fin de, a fin de, a objeto de.**

Ejercicio N°5 (Nivel II, medio)

Elija la opción con los conectores que permiten restituir al enunciado su cohesión sintáctica y coherencia semántica.

1. La situación fue tan jocosa ,..... nos desternillamos de la risa.
A) que B) porque C) para que
2. ¡Apúrate, tengo prisa!
A) por eso B) a fin de que C) que
3. Hizo tanto escándalo cuando le pusieron la inyección, creímos que lo estaban matando.
A) porque B) que C) ya que
4. Lo hago te eduques y obtengas provecho de ello.
A) ya que B) para que C) por eso
5. No salgas de noche te pueden asaltar.
A) que B) para que C) por eso
6. Se tiñó todas las canas verse más joven.
A) para B) y por lo tanto C) y así

1.3.7 Función comparativa

Las oraciones comparativas son aquellas en que expresamos el resultado de la **comparación de dos conceptos** que mirados desde el punto de vista del modo, cualidad o cantidad de los mismos, se nos ofrecen como **semejantes, iguales o desiguales**.

La comparación puede establecerse en términos de **igualdad o desigualdad**.

- a) **Comparativas de igualdad:** La subordinada se relaciona con la principal mediante el adverbio **como**, y también por el vocablo **cual**. El primero lleva generalmente como antecedente los demostrativos *así, bien así, tal*; el segundo suele llevar *tal* o *así*.

Para este tipo se emplean los nexos: **como** (solo o con los antecedentes *así* y *tal*), **cual** (antecedentes *tal* y *así*), **así como, así también, al igual que, lo mismo que, tan como, tanto como, tanto cuanto**.

- b) **Comparativas de desigualdad:** Se enlazan mediante la conjunción relativa **que**, la cual se refiere a los adverbios *más* o *menos* de la oración principal que siempre le preceden.

La comparación de **desigualdad** puede presentarse como de **superioridad** o de **inferioridad**. En estos casos se emplean los nexos **más que, mejor que, mayor que, menos que, peor que, menor que**.

Ejercicio N°6 (Nivel II, medio)

Complete las oraciones con conectores comparativos.

1. Era tan altasu madre.
2. La honestidad es.....importante.....la caballerosidad.
3. Las regiones centrales de Chile son.....extensas.....las regiones del norte de nuestro país.
4. Sucediólo habían planificado.

1.3.8 Función temporal

Las oraciones temporales **denotan el tiempo** en que se verifica lo significado en la oración principal, y corresponden a un adverbio de tiempo o locución equivalente.

Los conectores indican aspecto temporal de pasado (**antes, previo a**) o futuro (**luego, después**), o de presente (**mientras**).

Hay un subgrupo de conectores temporales que cabe destacar:

- a) Conectores de **simultaneidad**: las acciones expresadas por los verbos principal y subordinado ocurren al mismo tiempo, se enuncian ordinariamente por medio de **cuando, mientras, mientras que, mientras tanto, en tanto que, entre tanto que**.

- b) Conectores de **sucesión inmediata**: Un proceso ocurre al momento siguiente de otro. La sucesión inmediata presenta gran variedad de nexos: **en cuanto, apenas, aún apenas, aún no, no bien, así que, tan pronto como.**

Ejercicio N°7 (Nivel II, medio)

Complete las oraciones con un conector temporal o comparativo.

1. Si quieres viajar debes llegar de la hora en que sale el avión.
2. Puedes leer la esperas.
3. Preparó un pastel de choclos los cocinan en el campo.
4. de una agotadora jornada, sólo deseaba llegar a casa.
5. Trabajaba meticulosamente los metales, los antiguos artesanos.
6. llegues a tu casa, llámame por teléfono.
7. Mi amigo y yo te acompañaremos esperas la micro.
8. Tienes que llegar que los demás.
9. Pablito y Jorge te avisarán lleguen.
10. Justo salíamos, comenzó a llover.

1.3.9 Función condicional

Los conectores condicionales unen oraciones exigiendo **una condición** para que se cumpla lo dicho en la oración principal. Estos conectores pueden ir entre las oraciones que unen o al comienzo de la oración.

Los conectores condicionales más comunes son: **si, a menos que, a no ser que, sólo si, siempre que, en caso de (que), con tal de (que), mientras.**

El conector **si**, el más común de todos, introduce un verbo en el modo indicativo. Los demás conectores condicionales usan el modo subjuntivo:

"Te cuento un secreto **si** me **acompañas** a comprar" (indicativo)

"Te cuento un secreto **siempre que** me **acompañes** a comprar" (subjuntivo)

Ejercicio N°8 (Nivel II, medio)

Complete las oraciones con un conector condicional

1. Transmitirán el partido en directo surja algún inconveniente con el satélite.
2. Participaremos en la conferencia se expongan temas de verdadero interés.
3. haya un cataclismo, nada me impedirá asistir a tu fiesta de cumpleaños.
4. te cuesta entender las funciones, entonces estúdialas y ejercita.

5. No importa que se retrase llegue a su destino.
6. Viajaré con ustedes haya pasajes para ese vuelo.
7. seas constante en tus estudios, fracasarás rotundamente.
8. te alimentes bien, enfermarás.

1.3.10 Función adversativa

Cuando se contraponen una oración afirmativa y una negativa, la coordinación es adversativa, es decir, **opone dos juicios de cualidad lógica contraria**.

La significación adversativa puede lograrse por medio de conjunciones especialmente destinadas a señalar la contraposición con variados matices: **mas, pero, empero, sino, aunque**, y locuciones conjuntivas como **sin embargo, no obstante, antes bien**.

Los variados matices de adversación permiten distinguir tipos:

- a) **Adversativa restrictiva:** La **contrariedad** de las dos oraciones se presenta **de manera parcial**, es decir, expresamos una corrección o restricción en el juicio de la primera oración, pero no incompatibilidad. Los conectores restrictivos más frecuentes son: **pero, sin embargo, mas, sólo que** (negativo / positivo, o, positivo / negativo).
- b) **Adversativa exclusiva:** Si hay **incompatibilidad** entre ambas oraciones, de manera que se **excluyan totalmente entre sí**, la coordinación es exclusiva. Los conectores adversativos exclusivos más frecuentes son: **sino (que), sólo, solamente**.
- c) **Adversativa de diferenciación:** el conector indica que los elementos puestos en relación **son simplemente diferentes**. Esta función la cumplen, entre otras, las locuciones adversativas en **cambio, mientras (que), en tanto (que), a diferencia de**.
- d) **Adversativa de oposición total o antónima:** Otro matiz de significación adversativa, que resulta de **poner en relación una idea con su contraria**. Los conectores de adversación total más frecuentes son: **por el contrario, al contrario, a la inversa, al revés, opuestamente, de lo contrario, mientras (que), en tanto (que)**.

NOTA SOBRE SINO QUE: Sino se acompaña de la partícula *que* cuando al conector le sigue un verbo en forma personal o una cláusula que lo lleva:

"No era un estafador, sino un mentiroso."

"No era un estafador, sino que **era** un mentiroso."

Ejercicio N°9 (Nivel II, medio)

Complete las oraciones con el conector adversativo más adecuado

1. La culpa de tus fracasos no es de otros tuya.
2. Los poetas románticos cantaban al amor y la libertad, su choque con la realidad los hacía fatalistas y tristes.
3. Hay muchas hierbas que sanan enfermedades,, hay varias que las provocan.
4. Esa actitud no es normalmente tuya, la has aprendido de algunos amigos.
5. Era justo y honrado, demasiado severo.
6. Isabel estudia literatura,, su hermana Ana, antropología.
7. Juan ejecuta música rock, Teresa se destaca en la música folklórica.
8. Pedro es un maniático del orden, Luis es un desordenado total.

Ejercicio N°10 (Nivel II, medio)

Elija la opción con los conectores que permiten restituir al enunciado su cohesión sintáctica y coherencia semántica.

1. No es tuyo, es mío.
A) pero B) sino que C) aunque
2. El gastrónomo es el aficionado a comer bien y con refinamiento, el comilón es el aficionado a comer mucho.
A) sin embargo, B) por el contrario, C) en cambio,
3. Hay seres humanos que manejan sus emociones, , otros son manejados por ellas.
A) sólo que B) a pesar de que C) por el contrario
4. Las lluvias fueron escasas, los campos no fueron abonados,, la tierra dio abundantes frutos.
A) a pesar de ello B) en cambio C) al contrario
5. Tenía los ojos verdes,, sus hermanos, café.
A) por el contrario B) en cambio C) sin embargo

1.3.11 Función concesiva

En el período oracional concesivo, la oración subordinada expresa una **objeción o dificultad** para el cumplimiento de lo que se dice en la oración principal; pero este obstáculo **no impide su realización**.

Si decimos, por ejemplo, "*Aunque llueva, saldré*", enunciamos el cumplimiento de la acción principal, *saldré*, negando eficacia al obstáculo que representa la oración subordinada.

Los conectores concesivos más frecuentes son: **aunque, así, si bien, aun cuando, como, siquiera, ya que, a pesar de que, pese a que, bien que, mal que**.

Ejercicio N°11 (Nivel II, Medio)

Complete los enunciados eligiendo entre el conector **pese a (que)** (concesivo) o **sin embargo** (adversativo restrictivo).

1. Tenía muy poco dinero y una delicada salud,, se veía siempre sonriente y esperanzado.
2. Recuperó pronto todo su dinero, las grandes pérdidas que había tenido en la bolsa de comercio.
3. tenía amplios conocimientos, no ganó el concurso sobre Historia de Chile.
4. Era tímido, de familia muy pobre,, logró triunfar y sobresalir entre todos sus compañeros.
5. Mantuvo sus convicciones, los inconvenientes y presiones que tuvo que soportar.
6. Cantaba mal,, lo hacía con gran sentimiento.

2. Ejercicios finales (Nivel II, medio)

1. El historiador debe narrar los acontecimientos lo secundario aparezca siempre subordinado a lo esencial. (oficial 2003)

A)	de manera que	a
B)	en los que	respecto a
C)	a fin de que	ante
D)	siempre que	por
E)	de modo tal que	frente a

2. la Antigüedad clásica se encuentran indicios de la creencia en una "cuarta región" del mundo, pretenden ser objetivos, son mitológicos. (oficial 2003)
- A) Durante y que cuando
 B) Desde y pero
 C) A partir los cuales y, en cambio,
 D) Hasta que y, además,
 E) En los que aunque en realidad,
3. entusiasmado que estaba, el investigador no se dio cuenta los resultados del experimento no comprobaban su hipótesis. (oficial 2003)
- A) Tan cómo
 B) Por lo muy de que
 C) Por más si es que
 D) Debido a lo si
 E) Por lo que ya
4. Los argumentos el filósofo pretendía probar su doctrina, deslumbraban convencían. (oficial 2003)
- A) en los que y, en cierto sentido,
 B) sobre los cuales aunque no
 C) con que pero no
 D) según los cuales más que
 E) mediante los cuales y no
5. El individuo quiere decir algo original, no encuentra en la lengua un uso verbal adecuado para enunciarlo, inventa una nueva expresión. (oficial 2003)
- A) y sin embargo,
 B) aún por lo tanto,
 C) es decir, sino que
 D) pero entonces,
 E) pero ya que

**Puedes complementar los contenidos de esta guía visitando nuestra página Web.
<http://pedrovaldivia.cl>**